**Helyi tanterv – javaslat**

**Két tanítási nyelvű általános iskolai képzés**

**9. évfolyam**

**Élő idegen nyelv**

**Angol nyelv**

**heti 5 óra**

**Bevezető**

A célnyelv oktatásának alapvető célja a Közös Európai Referenciakerettel (a továbbiakban: KER) összhangban a tanulók célnyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a minden tevékenységhez, így a nyelvi kommunikációhoz is nélkülözhetetlen motivációval.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik a célnyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, amelyek szintén erősíthetik a motivációt. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezért ezeket integráltan tanítjuk.

A két tanítási nyelvű általános iskolában a célnyelv tanulása és a célnyelven történő tanulás egyszerre kezdődik, hogy már kisgyermekkorban kialakuljon és fenn is maradjon a nyelvtanulás iránti pozitív attitűd, így az első és a további idegen nyelvek tanulása is sikeres legyen. Ehhez szükséges a folyamatos megerősítés, a pozitív tanári visszajelzés, melynek nyomán kialakul a tanulók önbizalma és beszédbátorsága. Ebben az oktatási formában kiváló lehetőség nyílik a nyelvi tehetség korai felismerésére, kibontakoztatására és fejlesztésére.

A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás jellemzője a kommunikációs helyzeteken alapuló, játékos nyelvtanulás korai megkezdése. A nyelvtanulás során a tanulók fejlettségi szintjüknek, életkori sajátosságaiknak megfelelő, ugyanakkor kihívást jelentő érdekes nyelvi tevékenységekben vesznek részt. A célnyelvet, amellyel minden esetben valamilyen kommunikációs szituációban, kontextusban találkoznak, kezdetben az anyanyelvi fejlődés mintájára sajátítják el. A célnyelvvel való ismerkedés középpontjában a kezdeti szakaszban a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció fejlesztése áll. Ennek következtében kialakul és folyamatosan fejlődik a tanulók beszédészlelése, beszédértése, spontán beszéde és beszédbátorsága, ami megfelelő alapot teremt a nyelvi készségek további fejlesztéséhez és fejlődéséhez.

A két tanítási nyelvű középiskolai oktatás az idegen nyelvi képzés kiemelten kezelt, speciális területe, ahol a célnyelv tanulása és a célnyelven történő tanulás egyidejűleg történik.

Ennek a képzési formának a legfőbb célja az, hogy az általános iskolában a nyelvtanulással kapcsolatban kialakult pozitív attitűdöt megerősítse, biztosítsa a célnyelv minél magasabb szintű elsajátítását, és megalapozza a további nyelvek sikeres tanulását. Ehhez szükséges a folyamatos megerősítés, a pozitív tanári visszajelzés, amely fokozza a tanulók önbizalmát, így magabiztosabban vesznek részt a szóbeli és az írásbeli kommunikációban.

A két tanítási nyelvű középiskolai oktatást is a valós kommunikációs helyzeteken alapuló nyelvtanulás jellemzi. A középiskolai nyelvoktatásban a tanár és a tanuló támaszkodhat az általános iskolában elsajátított nyelvtanulási készségekre és stratégiákra, amelyeket közösen fejlesztenek tovább.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. A két tanítási nyelvű oktatásban anyanyelvi lektor is részt vehet, aki kiemelkedő szerepet játszik a tanulók mindennapi szóhasználatának, kommunikációs készségének, valamint kommunikációs stratégiáinak kialakításában és fejlesztésében. Jelenléte segíti az autentikus kommunikációs helyzetek kialakulását, a tanulók hozzászoknak ahhoz, hogy olyan embereket is meg kell érteniük, akik csak a célnyelvet beszélik. Az anyanyelvi lektor feladata elsősorban a kommunikációs készségek fejlesztése, de meghatározó szerepe van a kultúraközvetítés, az interkulturális kompetencia fejlesztésében is.

A célnyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd kialakítása, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot is.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: Nat) hangsúlyozza a tantárgyközi integráció szerepét. A két tanítási nyelvű oktatás folyamatában a tanulók több közismereti tantárgyat célnyelven tanulnak, célnyelven szereznek új ismereteket. Korán megkezdődik a célnyelv használata információszerzésre és -átadásra, és nyilvánvalóvá válik a nyelvórán kívüli nyelvtudás fontossága. Lényeges, hogy a tanulók a célnyelv elsajátítása során építsenek meglévő ismereteikre és személyes tapasztalataikra, és fedezzék fel, hogy a célnyelvi és a tantárgyi tudás szoros kölcsönhatásban van egymással, és számos területen alkalmazható. Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak. Ezek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

A Nat minden képzési szakaszra előírja az elérendő minimumszinteket, és kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott elvárásokra is. A két tanítási nyelvű iskolák követelményeit jogszabály szabályozza.

A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a Nat-ban és a „Két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvében” (a továbbiakban: Irányelvek) azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt KER határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust.

A célnyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák a tanulók életkori sajátosságaival összhangban kerültek be a kerettantervbe.

A két tanítási nyelvű iskoláknál a KER szerinti legalacsonyabb követelményszint a 4. évfolyam végén jelenik meg először. Ennek sikeres teljesítése érdekében ez a kerettanterv meghatározza a 2. évfolyam végére elérendő készségeket is, a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció területén. A két tanítási nyelvű általános iskola kerettantervi fejlesztési céljai és a hozzárendelt tartalmak az általános iskola első három évfolyamán heti négy, felsőbb évfolyamokon legalább heti ötórás nyelvtanítással érhetőek el. A Nat és az Irányelvek általános nevelési és fejlesztési célkitűzése a középiskolai tanulmányok befejezésének idejére a KER szerinti C1 nyelvi szint. A Nat és az Irányelvek által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C | D | E | F | G |
| 1 |  | **2. évf.** | **4. évf.** | **6. évf.** | **8. évf.** | **10. évf.** | **12. évf.** |
| 2 | **Két tanítási nyelvű képzés** | **KER-szintben nem megadható** | **A1** | **A2** | **B1** | **B2**\* | **B2**\*\* |

\* Az elvárt minimális követelmény, melynek teljesítését szintméréssel is vizsgálják, az, hogy a tanulók legalább ötven százaléka a tizedik évfolyamon érje el a KER szerinti B2 szintet.

\*\*Az elvárt minimális kimeneteli követelmény, melynek teljesítését szintméréssel is vizsgálják, az, hogy a tanulók legalább kilencven százaléka érje el a KER B2 szintet, de a kerettanterv általános nevelési-fejlesztési célja a középiskolai nevelés-oktatás végére a KER C1 szint.

A két tanítási nyelvű általános iskola nyelvi fejlesztési céljait az első három évfolyamon heti négy (évi 144), a felsőbb évfolyamokon heti öt (évi 180) órában kell teljesíteni.

A két tanítási nyelvű középiskolai oktatás a 9–12. évfolyamon zajlik. Négy évfolyamos két tanítási nyelvű középiskolai oktatásban azok a tanulók vesznek részt, akik két tanítási nyelvű általános iskolában tanulták a célnyelvet és/vagy nyelvtudásuk eléri az A2–B1-es nyelvi szintet. Ezek a tanulók a 8. osztály elvégzése után a két tanítási nyelvű középiskola 9. évfolyamán kezdik meg tanulmányaikat.

A négy évfolyamos képzést megelőzheti nyelvi előkészítő évfolyam, amennyiben a tanulók nem érik el az A2–B1 szintet, azaz nyelvtudásuk nem teszi lehetővé, hogy célnyelven tanulják az iskola helyi tantervében meghatározott közismereti vagy szakmai tantárgyakat. A nyelvi előkészítő évfolyamra vonatkozóan a jogszabályban megállapított rendelkezéseket kell alkalmazni.

A tanulási területek és az évfolyamok közötti órakeret-átcsoportosításra a jogszabályban meghatározott keretek között van lehetőség.

Éves óraszámok négy évfolyamos és az előkészítő évfolyamot tartalmazó ötéves két tanítási nyelvű középiskolai oktatás esetén:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | H | I | J | K | L | M |
| 1 |  | Előkészítő évfolyam (9/Kny) – ha van | 9. évf. | 10. évf. | 11. évf. | 12. évf. |
| 2 | Célnyelv | 648 | 180 | 180 | 180 | 160 |

A két tanítási nyelvű középiskola fejlesztési céljait és követelményeit a 10. és a 12. évfolyam végére írja elő jogszabály és a kerettanterv. A rugalmas felzárkóztatás érdekében, valamint amiatt, hogy az egyes nyelvek alapszintű elsajátítása nem egyforma tempóban történik, az esetleges előkészítő évfolyam kimeneti szintjét nem határozza meg a dokumentum, de a célnyelven tanult tantárgyak elsajátításához szükséges nyelvi szintet el kell érniük a tanulóknak.

A nyelvi előkészítős évfolyamot szervező két tanítási nyelvű középiskola előkészítő évének helyi tantervét úgy kell e kerettanterv alapján elkészíteni, hogy az előkészítő évre megadott szintek közül a tanulók előképzettségének, nyelvi szintjének megfelelőről induljon az oktatás.

A célnyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a Nat-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető a célnyelv tanulásába, és fordítva, a célnyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogírás élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének állandó fejlesztéséhez szükség van arra, hogy a tanulók beszélgethessenek magáról a tanulásról, segítséget kapjanak a tanulási stratégiák elsajátításában, és lehetőségük legyen gyakorolni mind az önértékelést, mind a társértékelést. A siker egyik kulcsa a folyamatos, pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A nyelvtanítás, -tanulás sikeréhez hozzájárul, ha a nyelvtanulók ismereteit, érdeklődését, igényeit, nyelvi és nem nyelvi készségeit sikerül bekapcsolni a tanulási folyamatba. A nyelvtanulás a témák sokféleségének köszönhetően, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget kínál a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiségfejlesztésre.

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, olvasott szöveg értése és íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

A *Fejlesztési célok* rovat a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszára vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait sorolja fel. *A fejlesztés tartalma* olyan tevékenységeket mutat be, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépülnek a tartalomba.

Külön táblázat ismerteti az ajánlott témaköröket és a kapcsolódási pontokat a közismereti tantárgyakkal. A tanulócsoportban más tantárgyakat tanító tanárokkal való együttműködés elevenebbé, aktuálisabbá és érdekesebbé teszi a nyelvtanulást, mert lehetőséget nyújt a témák, témakörök természetes, életszerű összekapcsolására.

Az ajánlott témakörök koncentrikus bővülése lehetőséget ad arra, hogy a korábban megszerzett ismereteket gazdagítsák, elmélyítsék, új nézőpontokból vizsgálják meg a tanulók. A kerettanterv minden fejlesztési szakaszban a tanulók életkorához, szükségleteihez alkalmazkodó új témaköröket is javasol. Az ajánlott témakörök listája kitekintést ad a célnyelvi kultúrákra, és ily módon biztosítja az interkulturális kompetenciák fejlesztését is. Azon túl, hogy a tanulók magas szinten sajátítsák el a célnyelvet, az is fontos feladat, hogy tanulmányaik során a célnyelvi országok civilizációja mellett más kultúrákat is megismerjenek, elfogadjanak, és olyan kommunikációs helyzeteket is kipróbálhassanak, amelyekben a kommunikációs partnernek nem anyanyelve a célnyelv.

A kerettanterv a kétéves fejlesztési ciklusok végén a fejlesztési egységek céljaiból és tartalmából kiindulva határozza meg *a fejlesztés várható eredményét*, kapcsolódva a szakasz végére előírt KER-szinthez.

**Óraterv:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **évfolyam** | **9.** | **10.** | **11.** | **12.** |
| **heti**  **óraszám** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **hetek**  **száma** | **36** | **36** | **36** | **32** |
| **éves**  **óraszám** | **180** | **180** | **180** | **160** |
| **KER szint** | **B1+** | **B2.1** | **B2.2** | **C1** |

**9. évfolyam**

A két tanítási nyelvű oktatásban a 9. évfolyamot olyan diákok kezdhetik el, akik általános iskolában vagy a középiskola előkészítő szakaszában minimum A2–B1 szintre jutottak. Ez szükséges ahhoz, hogy a célnyelven tudjanak tanulni bizonyos közismereti tantárgyakat.

A két tanítási nyelvű oktatásban a célnyelvből a középiskola 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk a KER hatfokú skálájának negyedik, B2-es szintjére. Ez biztosítja, hogy olyan fejlődés valósuljon meg az általános iskolai vagy a nyelvi előkészítő év tanulmányai után eltelt két évben, amely lehetőséget ad a szaktárgyak növekvő nyelvi és tartalmi követelményeinek teljesítésére. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy a további két évben minden tanuló eljusson a két tanítási nyelvű középiskolai tanulmányok végére várható C1 szintre.

A tanulókat komplex motiváló tényezők segítik az előrehaladásban; a nyelvórákon is foglalkoznak a szaktárgyak terminológiájával, míg a kommunikációs és információs technológiák ésszerű és mérlegelő alkalmazása a differenciált, személyre szabott tanulás lehetőségét biztosítja.

A célnyelv tanulásának ebben a szakaszában is fontosak a korosztályi sajátosságok (önkeresés, önértékelés, a kortárs csoport hatásai), amelyekre a tanárnak szintén építenie kell a nyelvi kreativitás, a problémamegoldó és a mérlegelő gondolkodás erősítése mellett. A nyelvoktatás sikerét meghatározzák a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés.

**Tananyag-ajánlás:**

A helyi tantervhez javasolt tananyagok az MM Publications kiadványai (kurzuskönyvek, készségfejlesztő könyvek, vizsgára felkészítő könyvek és könnyített olvasmányok). A kiválasztás szempontjai:

1. témakörei (fő-és altémakörök) és azok kapcsolódási pontjai; készségenkénti fejlesztési céljai és feladatai, tartalma és szövegfajtái, szövegforrásai; kommunikációs eszközei; fogalomkörei és értékelési rendszere-módjai teljes mértékben megegyeznek az érvényben lévő **NAT** és **KERETTANTERVEK** előírásaival
2. témakörei és feladattípusai korosztály relevánsak
3. minden szempontból megfelelnek a kommunikatív nyelvoktatás elvárásainak
4. egyenletesen és fokozatosan fejlesztik az idegen nyelvi kulcskompetencia komponenseit
5. az integrált készségfejlesztés során minden kiadványunkban hangsúlyos a kultúra és civilizáció, mint ötödik készség, valamint a tantárgyköziség
6. alkalmasak az idegen nyelvi kompetencia mellett a többi kulcskompetencia fejlesztésére is különös tekintettel a digitális kompetenciára
7. tartalmaznak az „e-learning”-hez is tananyagot
8. nem tartalmaznak negatív attitűdre buzdító, valamint erőszakra serkentő témákat, feladatokat

**Javasolt tananyag: Pioneer Intermediate B1**

**Éves óraszám: 180/év, 5 óra/hét**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök a 9. évfolyam számára** | |
| **Témakör** | **Kapcsolódási pontok** |
| **Lakóhely: otthonunk**  - lakóhely  - lakás- és háztípusok  - lakókörnyezet bemutatása | Technika, életvitel és gyakorlat: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben |
| **Kitartás**  - túlélés  - időjárás, éghajlat | Földrajz: az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége. |
| **Világjárás**  - utazás  - nyaralás, vakáció  - utazási előkészületek  - közlekedés  - turisztikai célpontok | Földrajz: a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői. |
| **Munka világa**  - foglalkozások  - munkavállalás  - munkahelyek  - álláskeresés | Technika, életvitel és gyakorlat: pályaorientáció és munka.. |
| **Kommunikáció**  - kommunikáció típusai  - számítógép, internet  - jelzések  - irányok | Informatika: számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyei és kockázatai, a netikett alapjai, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik. |
| **Siker**  - személyes célok  - ember belső jellemzése  - sikertörténetek |  |
| **Víz világa**  - földrajzi, domborzati tényezők  - állatok | Biológia-egészségtan: élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág. |
| **Környezetvédelem**  - környezetünk  - környezettudatosság  - egészséges táplálkozás: ételek összetevői | Földrajz; biológia-egészségtan: biotermékek.  Technika, életvitel és gyakorlat: testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek. |
| **Kedvelések**  - vásárlás  - könyvek |  |
| **Mozgás**  - sportok  - fitness, testedzés | Testnevelés és sport: a rendszeres testedzés szerepe, relaxáció. |
| **Éjszaka**  - egészség  - orvosnál | Biológia-egészségtan: testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei. |
| **Szerencse**  - tudományos felfedezések, kísérletek  - orvostudomány  - véletlen egybeesések | Biológia: orvostudomány története, fejlődése. |

**Ajánlás az éves óraszám felhasználására:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör** | **óraszám** |
| **1. Lakóhely: otthonunk** | 14 |
| **2. Kitartás** | 14 |
| **3. Világjárás** | 14 |
| **4. Munka világa** | 14 |
| **5. Kommunikáció** | 14 |
| **6.Siker** | 14 |
| **7. Víz világa** | 14 |
| **8. Környezetvédelem** | 14 |
| **9. Kedvelések** | 14 |
| **10. Mozgás** | 14 |
| **11. Éjszaka** | 14 |
| **12. Szerencse** | 14 |
| **Szabadon felhasználható:**   * Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.)   **és/vagy**   * Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően   **és/vagy**   * Projektmunkák: a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában | 12 |
| **Összesen:** | **180** |

**Fejlesztési célok és feladatok készségenként**

**Fejlesztési egység: hallott szöveg értése**

**Fejlesztés célja, tartalma**

**A tanuló legyen képes:**

* ismerős témákról szóló rádió- és tévéműsorokat megérteni (interjú, rádiójáték, ismeretterjesztő műsorok)
* mindennapi párbeszédekben a beszélőket azonosítani és a beszélők mondanivalóját megérteni
* előadások főbb mondanivalóját megérteni és követni
* a beszélők gondolatmenetét, magyarázatát, érvelését, és álláspontját megérteni
* telefonbeszélgetéseket megérteni
* instrukciókat, figyelmeztetéseket, részletesebb útbaigazításokat megérteni
* szövegértési stratégiákat alkalmazni: az ismeretlen szavakat kikövetkeztetni, a várható vagy megjósolt információkat megkeresni

**Szövegfajták, szövegforrások:**

* információk,
* instrukciók,
* üzenetek,
* útbaigazítás,
* műsorok a televízióban és a rádióban,
* rövid interjúk,
* reklámok,
* dalok, videók.

**Fejlesztési egység: szóbeli interakció**

**Fejlesztés célja, tartalma**

**A tanuló legyen képes:**

* órai interakciókban, pármunkában magabiztosan részt venni a célnyelven
* érzelmeit kifejezni és reagálni mások érzelmeire
* mindennapi társalgásban aktívan részt venni: információt cserélni
* ismert témákat, felmerülő problémákat a beszélgető partnerrel megvitatni
* magyarázatot adni, véleményt nyilvánítani
* elkezdett történeteket befejezni
* választási lehetőségeket összevetni és a végén döntést hozni
* utasításokat, útbaigazításokat adni, követni
* ismerős témáról beszélgetni: hősök, szokatlan események, környezetvédelem, közlekedés, modern életmód, technikai eszközök, szórakozás
* a fontosabb udvariasságokat ismerni és alkalmazni
* a szövegösszetartó elemeket egyre biztosabban ismerni és alkalmazni
* szókincs hiányosságait áthidalni
* összefoglalni, a lényeget kiemelni
* mindennapi szerepeket eljátszani

**Szövegfajták, szövegforrások:**

* személyes és telefonos társalgás,
* megbeszélés;
* tranzakciós és informális párbeszédek,
* utasítások,
* interjúk,
* viták

**Fejlesztés egysége: összefüggő beszéd**

**Fejlesztés célja, tartalma**

**A tanuló legyen képes:**

* ismert témákban összefüggően beszélni
* beszámolni élményekről, személyes tapasztalatokról
* részletesebb leírásokat adni
* összehasonlítani képeket, épületeket, embereket
* gondolatait összefoglalni
* könyvek, filmek tartalmát összefoglalni
* történetet kitalálni, elmondani
* álláspontját, véleményét ismerős témákban kifejteni (idegen nyelvtanulás, életmód, hősök, hőstettek, szabadidős tevékenységek, stb.)
* egyszerű és érthető érveket és ellenérveket felsorakoztatni (előny, hátrány)
* mondanivalóját példákkal alátámasztani

**Szövegfajták, szövegforrások:**

* leírások,
* elbeszélő szöveg, érveléssor,
* előadás,
* prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján),
* projektek bemutatása
* könyvek tartalma

**Fejlesztés egysége: olvasott szöveg értése**

**Fejlesztés célja, tartalma**

**A tanuló legyen képes:**

* nyomtatott sajtótermékek cikkeit elolvasni, a lényeget és a konkrét információkat megérteni: cikkek, hírek
* szépirodalmi szövegrészleteket olvasni
* különbséget tenni a hétköznapi és az irodalmi stílus, a formális és informális között
* hirdetéseket megérteni
* elvontabb témákat feldolgozó szövegek lényegét megérteni
* hosszabb ismeretterjesztő szövegeket megérteni, a főbb gondolatmenetet követni
* az érveléseket megérteni
* egyszerű szövegfajták szerkezetének, felépítését felismerni
* online és hagyományos szótárakat, egy- és kétnyelvű szótárakat használni

**Szövegfajták, szövegforrások:**

* utasítások (pl. feliratok, használati utasítások),
* tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám),
* hagyományos és elektronikus levelek,
* újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport),
* internetes fórumok hozzászólásai,
* ismeretterjesztő szövegek,
* egyszerű irodalmi szövegek,
* dalszövegek.

**Fejlesztési egység: íráskészség**

**Fejlesztés célja, tartalma**

**A tanuló legyen képes:**

* baráti levelet és e-mait írni megadott szempontok segítéségével
* leírást készíteni emberekről, eseményekről, helyekről
* hivatalos levelet írni: pályázati levél
* ismerni a hivatalos, félhivatalos regisztereket
* cikket írni
* történetet írni
* esszét írni, melyben kifejti véleményét, álláspontját
* szerkesztőhöz címzett levelet írni
* könyvbemutatást írni

**Szövegtípusok, szövegforrások:**

* kérdőív,
* képaláírások;
* üzenetek; SMS-ek/MMS-ek;
* személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok.
* tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek;
* személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések;
* egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók.
* egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék;
* rövid jellemzések.
* rövid leírások; jegyzetek,
* versek, dalszövegek

**Kommunikációs eszközök: lásd előkészítő évfolyam**

**Fogalomkörök és a nyelvi kifejező eszközök:** az új nyelvi eszközöket vastaggal jelöltük.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fogalomkörök** | | | | | | |
| **Fogalomkörök** | | | | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** |  | | | |  |  |
| Aktív | Jelenidejűség | | | | Present Simple | |
|  |  | | | | Present Continuous | |
|  |  | | | | Presen Perfect Simple | |
|  |  | | | | Present Perfect Progressive | |
|  | Múltidejűség | | | | Past Simple | |
|  |  | | | | Past Progressive | |
|  |  | | | | Past Perfect Simple | |
|  |  | | | | **Past Perfect Progressive** | |
|  |  | | | | used to | |
|  | Jövőidejűség | | | | Going to | |
|  |  | | | | Future with Will | |
|  |  | | | | **Future Progressive** | |
|  |  | | | | **Future Perfect Simple** | |
| Passzív |  | | | | Present Simple Passive  Past Simple Passive  **Present Perfect Simple Passive**  **Present Progressive Passive**  **Past Progressive Passive**  **Past Perfect Simple Passive**  **Future WILL Passive**  **Passive with Modals** | |
| **Birtoklás kifejezése** |  | | | | Past forms of have |  |
|  |  | | | | Have with will |  |
|  |  | | | | Possessive adj. |  |
|  |  | | | | Genitive ’s |  |
|  |  | | | | Possessive pronouns |  |
| **Térbeli viszonyok** | Irányok, helymeghatározás | | | | Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs |  |
| **Időbeli viszonyok** |  | | | |  |  |
|  | Gyakoriság | | | | How often? |  |
|  | Időpont | | | | When?  What time?  What’s the time? |  |
|  | Időtartam | | | | How long? (Past simple) |  |
|  |  | | | | Time clauses: after, before, when, as soon as, while, until |  |
|  |  | | | | Already, yet, just |  |
| **Mennyiségi viszonyok** |  | | | | Singulars and plurals  Regular and irregular plurals | |
|  |  | | | | Cardinal numbers 1-100- | |
|  |  | | | | Ordinal numbers | |
|  |  | | | | Countable nouns  Uncountable nouns | |
|  |  | | | |  | |
| **Minőségi viszonyok** | Hasonlítás | | | | Comparative and superlative of short adjectives  Irregular comparative and superlative forms of adjectives |  |
| **Modalitás** | Képesség  Engedélykérés | | | | Can (ability)  be able to  Can/could/may expressing permission |  |
|  | Tanácsadás | | | | Should/shouldn’t  **had better**  **would rather** |  |
|  | | Kötelezettség | | Have to (Past)  must  need | |  |
|  | | | Tiltás | | Mustn’t |  |
|  | | | lehetőség | | may, might, can, could |  |
|  | | | **dedukció, következtetés** | | **must** |  |
| **Logikai viszonyok** | | |  | | Linking words |  |
|  | | | Feltételesség | | Conditional Sentences Type 1 | |
|  | | |  | | Conditional Sentences Type 2 | |
|  | | |  | | **Conditional Sentences Type 3**  wishes  Unreal Past | |
|  | | | ok, okozat | | **Clauses of reason** | |
|  | | | cél | | **Clasuses of purpose** | |
| **Szövegösszetartó eszközök** | | |  | | Articles  Some+plural noun  any+plural noun  Some +singular noun  Any +singular noun  Nominative and Accusative of personal pronouns  Demonstrative pronouns  Indefinite pronouns  **all / both / neither / none**  **both … and**  **either … or**  **neither … nor** |  |
| **Függő beszéd** | | Jelen időben | | Reported speech with present reporting verb | |  |
|  | | Múlt időben | | **Reported Speech with past reporting verb**  **statements**  **questions**  **commands and requests** | |  |
| **Műveltetés** | |  | | **Causative form** | |  |
| Utókérdés | |  | | Question tags | |  |
| Felkiáltó mondat | |  | | Exclamatory sentences | |  |

**Értékelési rendszer:**

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az egyes iskolák pedagógiai programja tartalmazza.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire a 9. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédkészség, beszédértést és íráskészséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

**Értékelési szempontok**: minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

**Az értékelés módjai:**

* önértékelés (Portfolio)
* társértékelés (pár-, csoportmunkában)
* szóbeli értékelés;
* írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
* minősítő-szelektáló (szummatív)
* összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

**10. évfolyam**

A két tanítási nyelvű oktatásban a célnyelvből a középiskola 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk a KER hatfokú skálájának negyedik, B2-es szintjére. Ez biztosítja, hogy olyan fejlődés valósuljon meg az általános iskolai vagy a nyelvi előkészítő év tanulmányai után eltelt két évben, amely lehetőséget ad a szaktárgyak növekvő nyelvi és tartalmi követelményeinek teljesítésére. Megfelelő alapul szolgál emellett ahhoz, hogy a további két évben minden tanuló eljusson a két tanítási nyelvű középiskolai tanulmányok végére várható C1 szintre.

A tanulókat komplex motiváló tényezők segítik az előrehaladásban; a nyelvórákon is foglalkoznak a szaktárgyak terminológiájával, míg a kommunikációs és információs technológiák ésszerű és mérlegelő alkalmazása a differenciált, személyre szabott tanulás lehetőségét biztosítja.

A célnyelv tanulásának ebben a szakaszában is fontosak a korosztályi sajátosságok (önkeresés, önértékelés, a kortárs csoport hatásai), amelyekre a tanárnak szintén építenie kell a nyelvi kreativitás, a problémamegoldó és a mérlegelő gondolkodás erősítése mellett. A nyelvoktatás sikerét meghatározzák a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés.

**Tananyag-ajánlás:**

A helyi tantervhez javasolt tananyagok az MM Publications kiadványai (kurzuskönyvek, készségfejlesztő könyvek, vizsgára felkészítő könyvek és könnyített olvasmányok). A kiválasztás szempontjai:

1. témakörei (fő-és altémakörök) és azok kapcsolódási pontjai; készségenkénti fejlesztési céljai és feladatai, tartalma és szövegfajtái, szövegforrásai; kommunikációs eszközei; fogalomkörei és értékelési rendszere-módjai teljes mértékben megegyeznek az érvényben lévő **NAT** és **KERETTANTERVEK** előírásaival
2. témakörei és feladattípusai korosztály relevánsak
3. minden szempontból megfelelnek a kommunikatív nyelvoktatás elvárásainak
4. egyenletesen és fokozatosan fejlesztik az idegen nyelvi kulcskompetencia komponenseit
5. az integrált készségfejlesztés során minden kiadványunkban hangsúlyos a kultúra és civilizáció, mint ötödik készség, valamint a tantárgyköziség
6. alkalmasak az idegen nyelvi kompetencia mellett a többi kulcskompetencia fejlesztésére is különös tekintettel a digitális kompetenciára
7. tartalmaznak az „e-learning”-hez is tananyagot
8. nem tartalmaznak negatív attitűdre buzdító, valamint erőszakra serkentő témákat, feladatokat

**Javasolt tananyag: Pioneer B1+**

**Éves óraszám: 180/év, 5 óra/hét**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök a 10. évfolyam számára** | |
| **Témakör** | **Kapcsolódási pontok** |
| **Munka világa**  - munkavállalás  - karrier  - pályaválasztás  - foglalkozások | *Technika, életvitel és gyakorlat:* pályaorientáció és munka. |
| **Szabadidős tevékenységek**  - sportok  - hobbik | *Testnevelés és sport:* táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői. |
| **Utazás, turizmus**  - nyaralás  - turisztikai célpontok  - kaland | *Földrajz:* a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői. |
| **Természet**  - környezetvédelem: szennyeződés, globális felmelegedés, energiahordozók  - növény- és állatvilág: veszélyeztetett fajok | *Technika, életvitel és gyakorlat*: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia- takarékosság, újrahasznosítás.  *Biológia-egészségtan*: élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége. |
| **Jövő**  - élet a jövőben: lakhatás, közlekedés, vásárlás  - technológia fejlődése | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika*: tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok. |
| **Személyes vonatkozások**  - személyiségtípusok  - ember belső jellemzése | *Pszichológia*  *Erkölcstan*: önismeret |
| **Információ**  - média  - kommunikáció  - internet | *Informatika:* számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése |
| **Ember és társadalom**  - törvények, szabályok  - bűncselekmények  - bűn és bűnhődés  - antiszociális viselkedés | *Erkölcstan*: társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés, fogyatékkal élők, szegények és gazdagok. |
| **Egészség**  - biztonság  - táplálkozás  - egészséges életmód  - betegellátás  - emberi test | *Technika, életvitel és gyakorlat*: testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek  *Biológia-egészségtan:* testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés |
| **Szolgáltatás**  - szolgáltatóipar: szállodaipar, banki ügyintézés, pénzügyi szolgáltatás | *Technika, életvitel és gyakorlat:* család és háztartás,  tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek |
| **Utazás**  - turisztikai célpontok  - földrajzi nevezetességek  - építészeti alkotások | *Földrajz:* a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői. |
| **Pénzügy**  - pénz világa: takarékoskodás, költekezés, spórolás  - vásárlás  - fogyasztói társadalom | *Technika, életvitel és gyakorlat:* család és háztartás,  tudatos vásárlás, pénzügyi ismeretek.  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel rezsi, zsebpénz. |

**Ajánlás az éves óraszám felhasználására:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör** | **óraszám** |
| **Munka világa** | 14 |
| **Szabadidős tevékenységek** | 14 |
| **Utazás, turizmus** | 14 |
| **Természet** | 14 |
| **Jövő** | 14 |
| **Személyes vonatkozások** | 14 |
| **Információ** | 14 |
| **Ember és társadalom** | 14 |
| **Egészség** | 14 |
| **Szolgáltatás** | 14 |
| **Utazás** | 14 |
| **Pénzügy** | 14 |
| **Szabadon felhasználható:**   * Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.)   **és/vagy**   * Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően   **és/vagy**   * Projektmunkák: a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában | 12 |
| **Összesen:** | **180** |

**Fejlesztési célok és feladatok készségenként**

**Fejlesztési egység: hallott szöveg értése**

**Fejlesztés célja, tartalma**

**A tanuló legyen képes:**

* ismerős témákról szóló rádiós és televíziós műsorokat főbb vonalakban megérteni
* mindennapi helyzetekben zajló párbeszédeket megérteni, a főbb információkat kiszűrni
* beszélők gondolatmenetét, érvelését, véleményét követni
* telefonbeszélgetéseket megérteni
* beszélgetések konkrét információit megérteni képek segítségével
* leírásokat megérteni
* egyszerű nyelvezetű filmeket megérteni
* ismerős témájú előadást megérteni
* szövegértési stratégiákat alkalmazni: ismeretlen szavakat kikövetkeztetni

**Szövegfajták, szövegforrások:**

* hosszabb használati utasítások,
* információk,
* instrukciók,
* előadások, beszédek, viták,
* interjúk,
* dalok,
* visszaemlékezések,
* reklámok,
* tévé- és rádióműsorok,
* filmek

**Fejlesztési egység: szóbeli interakció**

**Fejlesztés célja, tartalma**

**A tanuló legyen képes:**

* felkészülés nélkül aktívan részt venni a társalgásban
* információt cserélni
* gondolatokat cserélni a beszélőpartnerrel
* megvitatni ismerős témákat
* ismerni a leggyakoribb kommunikációs forgatókönyveket
* lehetőségek közül mérlegelni (előnyök, hátrányok) és dönteni
* összehasonlítani fényképeket
* problémákat közösen megoldani
* önállóan boldogulni a mindennapos szituációkban
* gondolatát, véleményét világosan kifejteni, példákkal alátámasztani
* udvariassági szokásokat ismerni és alkalmazni

**Szövegfajták, szövegforrások:**

* társalgás,
* megbeszélés,
* eszmecsere,
* tranzakciók,
* utasítások,
* interjúk,
* viták.

**Fejlesztési egység: összefüggő beszéd**

**Fejlesztés célja, tartalma**

**A tanuló legyen képes:**

* megnyilatkozni az érdeklődésnek megfelelő témákról
* gondolatait mélyebben, strukturáltabban, árnyaltabban kifejteni
* egy gondolat vagy téma lényegét kifejteni
* egy gondolat vagy téma mellett vagy ellen érvelni
* részletes élménybeszámolót tartani
* történetet elbeszélni
* előadást, prezentációt készíteni ismerős témákban
* kompenzációs stratégiákat alkalmazni
* könyv, film cselekményét összefoglalni, tartalmát elmondani
* szókincshiányosságát körülírással pótolni
* közlendőjét megfelelően bevezetni, kifejteni és lezárni
* önmagát ellenőrizni és korrigálni

**Szövegfajták, szövegforrások:**

* leírások, képleírások,
* témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján),
* elbeszélő szöveg,
* érveléssor, előadás,
* prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján),
* projektek bemutatása,
* versek, dalszövegek

**Fejlesztés egysége: olvasott szöveg értése**

**Fejlesztés célja, tartalma**

**A tanuló legyen képes:**

* autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben a fontos és részinformációkat megérteni
* újságcikkekben a főbb gondolatmenetet megérteni
* hosszabb tájékoztató jellegű szövegeket (szórólapok, reklámok) megérteni
* az egyszerű szövegfajták felépítését felismerni és alkalmazni
* baráti és hivatalos leveleket megérteni
* a feladatelvégzéshez szükséges információkat kigyűjteni
* olvasási stratégiákat tudatosan használni

**Szövegfajták, szövegforrások:**

* utasítások (pl. feliratok, használati utasítások),
* tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet),
* hagyományos és elektronikus levelek,
* újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport),
* internetes fórumok hozzászólásai,
* ismeretterjesztő szövegek,
* egyszerű irodalmi szövegek.

**Fejlesztés egysége: íráskészség**

**Fejlesztés célja, tartalma**

**A tanuló legyen képes:**

* baráti levelet, e-mailt írni megadott szempontok alapján
* leíró fogalmazást írni (hely)
* történetet írni
* hivatalos levelet írni: pályázati levél
* véleményt kifejtő cikket írni (szerkesztőhöz írt levél)
* esszét írni (problémamegoldás)
* beszámolót írni (könyv, film)

**Szövegfajták, szövegforrások:**

* hagyományos és elektronikus képeslapok,
* személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek,
* e-mailek vagy internes profilok.
* tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek;
* személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek,
* internetes bejegyzések;
* egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók.
* egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék;
* rövid jellemzések.
* rövid leírások; jegyzetek;
* riportok, cikkek,
* esszék

**Kommunikációs eszközök:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök** | | | | |
|  | Kezdeményezés és válasz | | | |
| Megszólítás | Excuse me. | Pardon? | | |
| Köszönés | How do you do?  Good morning.  Hello Tom.  Hello, how are you?  Hi! | How do you do?  Good morning.  Hello Mary.  Very well, thank you. And how about you?  Hi! | | |
| Elköszönés | Goodbye.  Bye-bye!  Good night.  Take care. | Goodbye.  Bye!  See you!  Good night.  Thanks. Bye! | | |
| Köszönet és arra reagálás | Thanks.  Thank you very much.  Thanks a lot.  It’s very kind of you. | Not at all.  You are welcome.  No problem.  Don’t mention it. | | |
| Bemutatkozás, bemutatás | My name is…  May I/Can I/ Let me introduce myself.  May I/Can/ Let me introduce you to Rosy? | Hello.  Hi!  Pleased to meet you. Nice to meet you. | | |
| Telefonon más személy kérése | Can I speak to George, please?  Could you put me through to Mrs Hamilton, please? | Yes, just a minute, please. | |
| Telefonálásnál elköszönés | I’ll call back again later this evening.  It was lovely to speak to you.  Thanks for ringing. Bye! | Bye! | |
| Üdvözletküldés | Give my love / regards to… | I will. | |
| Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | How are you feeling today?  What’s the matter? | Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid. | |
| Engedélykérés és reagálás: | May I use your telephone?  Do you mind if I open the window? | Yes, go ahead.  Not at all. | |
| Bocsánatkérés és arra reagálás | I am sorry. I am very sorry.  I beg your pardon | That’s all right.  It doesn’t matter. Never mind. | |
| Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás | Happy Christmas/New year/Birthday!  Many happy returns (of the day)  Congratulations! | Happy Christmas /New Year/ Birthday!  Thank you.  Thank you, the same to you. | |
| Megszólítás személyes levélben | Dear John, |  | |
| Elbúcsúzás személyes levélben | Best wishes,  Love (from),  I am looking forward to hearing from you soon. |  | |
| **Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök** | | | |
| Öröm, sajnálkozás, bánat | Are you happy about that?  What do you think of that?  How do you feel about that? | Great!  I’m so glad/very happy.  I’m glad to hear that.  I’m so pleased that…  Good for you.  Congratulations.  I feel so happy for…  I’m sorry to hear that.  What a pity.  Oh, no!  Oh, dear!  I feel so sorry for… | | |
| Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság | What do you think of…?  Are you pleased with…?  Are you happy with…?  Are you satisfied with…? | That’s fine/nice/not bad.  That was fine/good/ nice  I’m quite satisfied with…  I’m quite happy with…  I’m quite pleased with…  It’s not good enough.  That wasn’t very good. | | |
| Csodálkozás | Jane has lost her money.  Tom is twenty.  This is a book for you. | How come?  Is he?  What a surprise! | | |
| Remény | What are you hoping for?  What are you looking forward to? | I am looking forward to…  I hope you’ll have time to join me for dinner. | | |
| Aggódás, félelem | What’s the matter? | I am worried about my boyfriend | | |
| **Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök** | | | | |
| Véleménykérés, és arra reagálás | What do you think? How do you like it? | | I think it is rather strange. I like it. | |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | You are right. You are wrong. | |  | |
| Egyetértés, egyet nem értés | Do you agree?  What’s your opinion?  How do you feel about it? | | OK  All right.  I think he’s wrong/right. | |
| Érdeklődés, érdektelenség | Are you interested in sports? | | I am interested in gardening.  It doesn’t really bother me. |
| Tetszés, nem tetszés | Do you like Greek food?  What do you think of my boyfriend? | | I think it’s great. I don’t like it.  He looks nice. |
| Dicséret, kritika | You are really helpful. | |  |
| Akarat, kívánság | Would you like a cake? | | I’d like an ice-cream, please. | |
| Képesség | Can you speak French?  Are you able to ride a horse? | | I can understand French.  I am unable to ride a horse. | |
| Kötelezettség | Must we fill in this form now?  When do we have to leave? | | We must fill it in now.  Right now. | |
| Szükségesség | Is that necessarily so? | | People must sleep sometimes. | |
| Lehetőség | It may rain.  She might be late. | |  | |
| Ígéret | Will you come and meet me at the station? | | Don’t worry, I will.  I promise to be there at five. | |
| Szándék, kívánság | What would you like to do?  Would you like to have a rest? | | I’d like to see that film  I’d rather not go out tonight. | |
| Dicséret, kritika | It’s great. It’s a good idea. | | It’s boring. | |
| Ítélet, kritika | Do you approve of this action? | | That’s good/not bad / terrible. | |
| Szándék, terv | Are you going to visit the Browns today? | | I’m planning to do so. | |
| **Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök** | | | | |
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | What is it?  What’s it in English?  What is his house like? | | It’s…/ That’s…/ It’s a kind of…/ It’s used for…  It’s big and comfortable. | |
| Információ kérés, adás: | Are you all right?  When are the guests coming? | | Yes, I am.  At 6 p.m. | |
| Tudás, nemtudás | Where is she? | | I have no idea. | |
| Események leírása | What happened? | | First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema. | |
| Bizonyosság, bizonytalanság | Do you think they will come?  How old do you think she is? | | They will probably come. They might come, or they might not come.  She can’t be very old. She must be 25. | |
| **A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök** | | | | |
| Kérés és arra reagálás | Can you give me a pen?  Do you have a pen by any chance? | | Yes, sure. Yes, of course.  I’m afraid I can’t.  I am afraid, I don’t. | |
| Javaslat és arra reagálás | Let’s go to the cinema tonight. | | Good idea. | |
| Segítségkérés és arra való reagálás | Will you do the washing up for me, please? | | Certainly. Not now. I am very busy. | |
| Segítség felajánlása | I am going to the food-store. Shall I bring you something?  I’ll do the ironing for you. | | No, thank you.  That would be kind of you. | |
| Meghívás és arra reagálás | Are you free on Tuesday? Let’s meet on Sunday. | | Yes, I am. Good idea. | |
| Kínálás és arra reagálás | Have an orange.  Here you are.  Let me get you another drink. | | Yes, please. No, thank you.  Thank you. | |
| Tanács és arra reagálás | What shall I do?  What do you recommend me? | | I think you should …  I don’t think you should…. | |
| **Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök** | | | | |
| Megértés biztosítása | Visszakérdezés, ismétléskérés | | Did you say the castle?  Sorry, where does she live?  Sorry, what did you say his name was? | |
|  | Nem értés, magyarázatkérés, magyarázatértés ellenőrzése | | Sorry, I don’t understand.  Could you understand?  Am I making myself clear?  Sorry, what does that mean? | |
|  | Betűzés kérése, betűzés | | Can you spell it for me? It spells… | |
|  | Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre | | Could you speak a little more slowly, please?  Sorry, that was a bit too fast. | |
| Párbeszéd strukturálása: | Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése | | I’ll tell you what;  I’ve just had a thought.  The question is how many …….  The trouble is, that…. | |
|  | Elemek összekapcsolása | | Put the blouse on first, and then… | |
|  | Összefoglalás | | Well, to sum it up… | |
|  | Beszélgetés lezárása | | Right…okay  Well, it’s been nice talking to you. | |

**Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései:** az új nyelvtani szerkezeteket vastaggal jelöltük.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fogalomkörök** | | | | | | |
| **Fogalomkörök** | | | | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** |  | | | |  |  |
| Aktív | Jelenidejűség | | | | Present Simple | |
|  |  | | | | Present Progressive | |
|  |  | | | | Presen Perfect Simple | |
|  |  | | | | Present Perfect Progressive | |
|  | Múltidejűség | | | | Past Simple | |
|  |  | | | | Past Progressive | |
|  |  | | | | Past Perfect Simple | |
|  |  | | | | Past Perfect Progressive | |
|  |  | | | | used to  **would**  **was/ were going to** | |
|  | Jövőidejűség | | | | Going to | |
|  |  | | | | Future with Will | |
|  |  | | | | Future Progressive | |
|  |  | | | | Future Perfect Simple | |
| Passzív |  | | | | Present Simple Passive  Past Simple Passive  Present Perfect Simple Passive  Present Progressive Passive  Past Progressive Passive  Past Perfect Simple Passive  Future WILL Passive  Passive with Modals | |
| **Birtoklás kifejezése** |  | | | | Past forms of have |  |
|  |  | | | | Have with will |  |
|  |  | | | | Possessive adj. |  |
|  |  | | | | Genitive ’s |  |
|  |  | | | | Possessive pronouns |  |
| **Térbeli viszonyok** | Irányok, helymeghatározás | | | | Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs |  |
| **Időbeli viszonyok** |  | | | |  |  |
|  | Gyakoriság | | | | How often? |  |
|  | Időpont | | | | When?  What time?  What’s the time? |  |
|  | Időtartam | | | | How long? (Past simple) |  |
|  |  | | | | Time clauses: after, before, when, as soon as, while, until |  |
|  |  | | | | Already, yet, just |  |
| **Mennyiségi viszonyok** |  | | | | Singulars and plurals  Regular and irregular plurals | |
|  |  | | | | Cardinal numbers 1-100- | |
|  |  | | | | Ordinal numbers | |
|  |  | | | | Countable nouns  Uncountable nouns | |
|  |  | | | |  | |
| **Minőségi viszonyok** | Hasonlítás | | | | Comparative and superlative of short adjectives  Irregular comparative and superlative forms of adjectives |  |
| **Modalitás** | Képesség  Engedélykérés | | | | Can (ability)  be able to  Can/could/may expressing permission |  |
|  | Tanácsadás | | | | Should/shouldn’t  **ought to**  had better  would rather |  |
|  | | Kötelezettség | | Have to (Past)  must  need | |  |
|  | | | Tiltás | | Mustn’t |  |
|  | | | lehetőség | | may, might, can, could |  |
|  | | | dedukció, következtetés | | must |  |
| **Logikai viszonyok** | | |  | | Linking words |  |
|  | | | Feltételesség | | Conditional Sentences Type 1 | |
|  | | |  | | Conditional Sentences Type 2 | |
|  | | |  | | Conditional Sentences Type 3  wishes  Unreal Past | |
|  | | | ok, okozat | | Clauses of reason | |
|  | | | cél | | clasuses of purpose | |
| **Szövegösszetartó eszközök** | | |  | | Articles  Some+plural noun  any+plural noun  Some +singular noun  Any +singular noun  Nominative and Accusative of personal pronouns  Demonstrative pronouns  Indefinite pronouns  all / both / neither / none  both … and  either … or  neither … nor |  |
| Függő beszéd | | Jelen időben | | Reported speech with present reporting verb | |  |
|  | |  | | Reported Speech with past reporting verb  statements  questions  commands and requests | |  |
| Műveltetés | |  | | Causative form | |  |
| Utókérdés | |  | | Question tags | |  |
| Felkiáltó mondat | |  | | Exclamatory sentences | |  |

**Értékelési rendszer:**

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az egyes iskolák pedagógiai programja tartalmazza.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire a 10. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédkészség, beszédértést és íráskészséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

**Értékelési szempontok**: minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

**Az értékelés módjai:**

* önértékelés (Portfolio)
* társértékelés (pár-, csoportmunkában)
* szóbeli értékelés;
* írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
* minősítő-szelektáló (szummatív)
* összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

**11. évfolyam**

A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, egész életükön át.

A két tanítási nyelvű oktatásban célnyelvből a középiskola 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk a KER ötödik szintjére, azaz a C1 szintre. Bár ez a kimeneti szint egy teljes szinttel az emelt szintű érettségi B2 szintje és két szinttel a középszintű érettségi B1-es szintje felett van, a sikeres vizsga érdekében lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék a feladattípusokat és az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékelésük során.

A tanulók motivációját növeli, hogy a két tanítási nyelvű osztályokban a nyelvórai munka segíti a szaktárgyi tartalmak elsajátítását. Továbbra is fontos motiváló tényező a kommunikációs és információs technológiák használata, amely tovább segíti az egyéni érdeklődés kielégítését.

**Tananyag-ajánlás:**

A helyi tantervhez javasolt tananyagok az MM Publications kiadványai (kurzuskönyvek, készségfejlesztő könyvek, vizsgára felkészítő könyvek és könnyített olvasmányok). A kiválasztás szempontjai:

1. témakörei (fő-és altémakörök) és azok kapcsolódási pontjai; készségenkénti fejlesztési céljai és feladatai, tartalma és szövegfajtái, szövegforrásai; kommunikációs eszközei; fogalomkörei és értékelési rendszere-módjai teljes mértékben megegyeznek az érvényben lévő **NAT** és **KERETTANTERVEK** előírásaival
2. témakörei és feladattípusai korosztály relevánsak
3. minden szempontból megfelelnek a kommunikatív nyelvoktatás elvárásainak
4. egyenletesen és fokozatosan fejlesztik az idegen nyelvi kulcskompetencia komponenseit
5. az integrált készségfejlesztés során minden kiadványunkban hangsúlyos a kultúra és civilizáció, mint ötödik készség, valamint a tantárgyköziség
6. alkalmasak az idegen nyelvi kompetencia mellett a többi kulcskompetencia fejlesztésére is különös tekintettel a digitális kompetenciára
7. tartalmaznak az „e-learning”-hez is tananyagot
8. nem tartalmaznak negatív attitűdre buzdító, valamint erőszakra serkentő témákat, feladatokat

**Javasolt tananyag: Pioneer B2**

**Éves óraszám: 180/év, 5 óra/hét**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök a 11. évfolyam számára** | |
| **Témakör** | **Kapcsolódási pontok** |
| **Ablak a világra**  - különböző kultúrák, népek  - ünnepek, fesztiválok  - országzászlók | *Földrajz:* a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői. |
| **Tudás**  - oktatás  - tanulmányok  - tanulás  - tanulási környezet | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás. |
| **Emberi természet**  - személyiségjegyek  - ember belső tulajdonságai | *Pszichológia* |
| **Utazás, turizmus**  - nyaralás  - turisztikai célpontok, turista látványosságok | *Földrajz:* a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői. |
| **Formában**  - egészség  - fitness  - sportok | *Testnevelés és sport:* a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció. |
| **Kék**  - színek  - színvakság  - formák, alakzatok  - állatok: fajok, állatok testrészei | *Biológia-egészségtan*: élőhely, életközösség |
| **Látszat**  - média  - reklám, hirdetés  - marketing | *Informatika:* e-könyvek, médiatudatosság. |
| **Ember és társadalom**  - bűncselekmények  - bűn és bűnhődés | *Földrajz:* globális problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai. |
| **Az elme**  - intelligencia  - mentális képesség  - gondolkodás | *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás. |
| **Munka világa**  - munkavállalás  - munkanélküliség | *Technika, életvitel és gyakorlat:* pályaorientáció és munka. |
| **Földünk**  - környezet  - környezetvédelem  - űrkutatás | *Technika, életvitel és gyakorlat*: fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia- takarékosság, újrahasznosítás. |
| **Globális problémák**  - társadalmi problémák. hajléktalanság  - vandalizmus  - természeti katasztrófák | *Földrajz:* globális problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai. |

**Ajánlás az éves óraszám felhasználására:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör** | **óraszám** |
| **Ablak a világra** | 14 |
| **Tudás** | 14 |
| **Emberi természet** | 14 |
| **Utazás, turizmus** | 14 |
| **Formában** | 14 |
| **Kék** | 14 |
| **Látszat** | 14 |
| **Ember és társadalom** | 14 |
| **Az elme** | 14 |
| **Munka világa** | 14 |
| **Földünk** | 14 |
| **Globális problémák** | 14 |
| **Szabadon felhasználható:**   * Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.)   **és/vagy**   * Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően   **és/vagy**   * Projektmunkák: a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában | 12 |
| **Összesen:** | **180** |

**Fejlesztési célok és feladatok készségenként**

**Fejlesztési egység: hallott szöveg értése**

**Fejlesztés célja, tartalma**

**A tanuló legyen képes:**

- megérteni a köznapi és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédeket, ha normális beszédtempóban erős akcentus nélkül beszélnek

- megérteni konkrét és elvont témájú üzeneteket, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak

- követni az összetettebb érvelést, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető

- viszonylag könnyedén követni az anyanyelvű beszélők közötti társalgást

- az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános és részinformációit megérteni

- a mindennapi társalgásban és a tanulás során elhangzó összetett álláspontok lényegét megérteni

- rádiós dokumentumműsor és egyéb felvett vagy közvetített hanganyagokat megérteni standard dialektus esetén.

- konkrét és elvont témájú hírműsorokat, dokumentumfilmeket, televíziós műsorokat, színdarabokat, beszélgető műsorokat megérteni

- megérteni a részletes, összetett érvelést ismerős téma esetén

- anyanyelvű beszélők közötti társalgást viszonylag könnyedén követni

- a beszélő hangulatát, hangszínét, nézeteit és attitűdjeit megérteni

- szövegértési stratégiákat alkalmazni (pl. szöveghallgatáskor a főbb pontok keresése)

**Szövegfajták, szövegforrások:**

* hétköznapi párbeszédek
* telefonbeszélgetések
* média: rádió, tv műsorok, programok
* közlemények, bejelentések
* interjúk
* dalok
* angol nyelvű filmek

**Fejlesztési egység: szóbeli interakció**

**Fejlesztés célja, tartalma**

**A tanuló legyen képes:**

- általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák széles körében folyékonyan, helyesen és hatékonyan használni a nyelvet

- pontosan kifejezi gondolatait, véleményét és érveit, valamint az érzelmek különböző fokozatait

- hatékonyan részt venni a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben

- stílusában, regiszterhasználatában alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez

- az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben zökkenőmentesen kommunikációt kezdeményezni, fenntartani és lezárni vizuális és verbális segédanyagok alapján

- érzelmek különböző fokozatait árnyaltan kifejezni, események, élmények személyes jelentőségét kifejezni

- gondolatokat, problémákat felvetni, megvitatni, teendőket meghatározni, alternatív javaslatokat értékelni mindennapi és általános érdeklődésre számot tartó témák esetén

- a tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben aktívan rész venni, információt cserélni, nézeteket kifejteni, indokolni, rákérdezni mások nézeteire, reagálni azokra.

- elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm tartalmát összefoglalni, véleményt nyilvánítani, a témával kapcsolatos kérdéseket megválaszolni

- vitákban saját érveit pontosan, meggyőzően indokolni, bizonyítani példákkal

- a partner érveit felismerni, elfogadni vagy meggyőzően cáfolni, ellenérveket pontosan megfogalmazni, indokolni és példákkal bizonyítani

- közös munka során a részletes utasításokat megbízhatóan megérteni, megbeszélni, a partner véleményét kikérni

- szolgáltatások kapcsán felmerülő nézeteltéréseket megvitatni és hatékonyan megoldani

- összetett információt és tanácsot megérteni és cserélni

- több forrásból származó információkat és érveket összegezni, bemutatni, megvitatni

- hatékonyan részt venni interjúban, folyamatosan kezdeményezni, gondolatokat kifejteni, tapasztalatokról beszámolni, saját kérdéseket megfogalmazni

- anyanyelvű beszélők között zajló élénk eszmecserét megérteni és bekapcsolódni a beszélgetésbe

- beszélgetésben elhangzottakat összefoglalni, a lényeget kiemelni, a megértést ellenőrizni, félreérthető megfogalmazásokat javítani, körülírást, szinonimákat használni

- a kommunikációs eszközök széles körét alkalmazni

**Szövegfajták, szövegforrások:**

* személyes és telefonos társalgás,
* megbeszélés;
* tranzakciós és informális párbeszédek,
* utasítások,
* interjúk,
* viták
* érvelések

**Fejlesztés egysége: összefüggő beszéd**

**Fejlesztés célja, tartalma**

**A tanuló legyen képes:**

* szisztematikusan kifejtett előadást bemutatni, a fontos gondolatokat kiemelni
* érveket sorba rendezni, főbb pontokat megfelelően kiemelni és a gondolatokat alátámasztani példákkal, érvekkel
* tényszerű és irodalmi szövegeket összefoglalni, megjegyzéseket hozzáfűzni
* világos, folyékony, rögtönzött, a hallgatóság számára egyértelmű bejelentéseket tenni a legtöbb általános témában
* a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait kifejteni
* ellentétes nézeteket és a főbb gondolatokat megvitatni
* egy film vagy színdarab cselekményét és az események sorozatát összefoglalni
* kivonatokat készíteni olyan hírműsorokból, interjúkból vagy dokumentumfilmekből, amelyek véleményeket, érveket és eszmecserét tartalmaznak
* mondanivalót megtervezni, beszéd eszközeit kiválasztani
* ismerős szituációkban folyékonyan és könnyedén használni a nyelvet
* szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságokat, valamint botlásokat és hibákat kompenzálni és kijavítani körülírással és átfogalmazással
* jellegzetes hibákat feljegyezni, és a beszédet tudatosan ellenőrizni a hibák alapján
* mindezeket a szóbeli érettségi vizsgán történő felkészülésben alkalmazni

**Szövegfajták, szövegforrások:**

* leírások, képleírások,
* témakifejtés,
* elbeszélő szöveg,
* érveléssor,
* előadások,
* prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján),
* projektek bemutatása,
* párbeszéd és társalgás,
* nyilvános viták és eszmecserék,
* telefonbeszélgetés,
* szerep eljátszása,

**Fejlesztés egysége: olvasott szöveg értése**

**Fejlesztés célja, tartalma**

**A tanuló legyen képes:**

* az érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó levelezést, híreket, cikkeket elolvasni és a lényeget megérteni
* érdeklődésével és tanulmányaival kapcsolatos hosszú, összetett utasításokat, feltételeket és figyelmeztetéseket megérteni
* különböző tantárgyakkal kapcsolatos cikkeket megérteni esetenként szótár használatával
* az önálló olvasást fejleszteni, olvasási stílust és sebességet változtatni a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően
* a megfelelő forrásokat szelektíven használni
* témák széles körében hírek, cikk és beszámolók tartalmának és fontosságát gyorsan meghatározni és eldönteni, hogy érdemes-e a szöveget alaposabban is tanulmányozni
* az író álláspontját, nézőpontját megérteni napjaink problémáival foglalkozó cikkekben és beszámolókban
* széles körű szókincset kialakítani
* ismeretlen kifejezéseket, fordulatokat kezelni, a jelentést szövegkörnyezetből, szövegösszefüggésből kikövetkeztetetni
* online és hagyományos, egy- és kétnyelvű szótárakat használni
* felkészülni mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során

**Szövegfajták, szövegforrások:**

* utasítások (pl. feliratok, használati utasítások),
* tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám),
* hagyományos és elektronikus levelek,
* újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport),
* internetes honlapok, fórumok hozzászólásai,
* ismeretterjesztő szövegek,
* tantárgyakkal kapcsolatos szövegek,
* irodalmi szövegek,
* cikkek, publicisztikai írások,
* beszámolók,
* elbeszélő szövegek,
* modern szépirodalmi szövegek,
* dalszövegek
* **Fejlesztési egység: íráskészség**

**Fejlesztés célja, tartalma**

**A tanuló legyen képes:**

- világos, részletes szövegeket írni számos témakörben

- több forrásból származó adatokat és érveket összegezni és értékelni, a fontos gondolatokat érthetően közölni

- tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzeneteket, információt közlő feljegyzéseket/üzeneteket írni a mindennapi életében szerepet játszó embereknek

- híreket, nézeteket kifejteni, reagálni mások nézeteire

- esszét, beszámolót, riportot, film-, könyv-, színdarab ismertetőt írni

- a különböző érzelmi fokozatokat kifejezni és az események és élmények személyes jelentőségét kiemelni levelezésben

- megjegyzéseket megfogalmazni a levelezőpartner híreivel és nézeteivel kapcsolatban

- kreatív, önkifejező műfajokkal kísérletezni (pl. vers, elbeszélés, történet írása, illetve átírása)

- gondolatokról és problémamegoldásokról értékelést készíteni

- részletes leírást készíteni valóságos vagy képzelt eseményekről és élményekről

- érvelést rendezetten kifejteni egy bizonyos nézőpont mellett vagy ellen, a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait kifejteni

- a lényeges pontokat és alátámasztó gondolatokat hangsúlyozni, a több forrásból származó információkat és érveket szintetizálni

- a gondolatok közötti kapcsolatot világosan, összefüggően jelölni, az adott műfaj hagyományait követni

- leveleket, cikkeket, beszámolókat, történeteket világos, a szöveget jól definiált tartalmú bekezdésekre tagolni (bevezetés, kifejtés, lezárás)

- kötőszavakat, kifejezéseket hatékonyan használni a szöveg logikájának megvilágítására és a könnyebb megértés támogatására

- saját írásművet tudatosan ellenőrizni, javítani; a félreértést okozó hibákat helyesbíteni

- a szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságokat kompenzálni körülírással és átfogalmazással

- a mondanivalót alátámasztani vizuális eszközökkel (pl. rajz, ábra, diagram, térkép)

- az írásmű stílusát magabiztosan megválasztani, a formális, neutrális és informális stílus stíluselemeit alkalmazni

- a nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárakat használni

- felkészülni az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldására és az értékelésükre használt kritériumok megismerni

**Szövegtípusok, szövegforrások:**

* hagyományos és elektronikus képeslapok,
* személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek,
* e-mailek vagy internes profilok.
* tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek;
* személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek,
* internetes bejegyzések;
* egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók.
* egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék;
* rövid jellemzések.
* rövid leírások; jegyzetek;
* riportok, cikkek,
* esszék.

**A fejlesztés várt eredményei: B2-es szint.**

**-** A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.

- Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.

- Ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.

- Több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.

- Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.

**Kommunikációs eszközök:** lásd 10. évfolyam.

**Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései: a**z új nyelvtani szerkezeteket vastaggal jelöltük.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fogalomkörök** | | | | | | |
| **Fogalomkörök** | | | | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** |  | | | |  |  |
| Aktív | Jelenidejűség | | | | Present Simple | |
|  |  | | | | Present Progressive | |
|  |  | | | | Presen Perfect Simple | |
|  |  | | | | Present Perfect Progressive | |
|  | Múltidejűség | | | | Past Simple | |
|  |  | | | | Past Progressive | |
|  |  | | | | Past Perfect Simple | |
|  |  | | | | Past Perfect Progressive | |
|  |  | | | | used to  would  was/ were going to | |
|  | Jövőidejűség | | | | Going to | |
|  |  | | | | Future with Will | |
|  |  | | | | Future Progressive | |
|  |  | | | | Future Perfect Simple | |
| Passzív |  | | | | Present Simple Passive  Past Simple Passive  Present Perfect Simple Passive  Present Progressive Passive  Past Progressive Passive  Past Perfect Simple Passive  Future WILL Passive  Passive with Modals | |
| **Birtoklás kifejezése** |  | | | | Past forms of have |  |
|  |  | | | | Have with will |  |
|  |  | | | | Possessive adj. |  |
|  |  | | | | Genitive ’s |  |
|  |  | | | | Possessive pronouns |  |
| **Térbeli viszonyok** | Irányok, helymeghatározás | | | | Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs |  |
| **Időbeli viszonyok** |  | | | |  |  |
|  | Gyakoriság | | | | How often? |  |
|  | Időpont | | | | When?  What time?  What’s the time? |  |
|  | Időtartam | | | | How long? (Past simple) |  |
|  |  | | | | Time clauses: after, before, when, as soon as, while, until |  |
|  |  | | | | Already, yet, just |  |
| **Mennyiségi viszonyok** |  | | | | Singulars and plurals  Regular and irregular plurals | |
|  |  | | | | Cardinal numbers 1-100- | |
|  |  | | | | Ordinal numbers | |
|  |  | | | | Countable nouns  Uncountable nouns | |
|  |  | | | |  | |
| **Minőségi viszonyok** | Hasonlítás | | | | Comparative and superlative of short adjectives  Irregular comparative and superlative forms of adjectives |  |
| **Modalitás** | Képesség  Engedélykérés | | | | Can (ability)  be able to  Can/could/may expressing permission |  |
|  | Tanácsadás | | | | Should/shouldn’t  ought to  had better  would rather |  |
|  | | Kötelezettség | | Have to (Past)  must  need | |  |
|  | | | Tiltás | | Mustn’t |  |
|  | | | lehetőség | | may, might, can, could |  |
|  | | | dedukció, következtetés | | must |  |
|  | | | **múlt** | | **modals + have + past participle** |  |
| **Logikai viszonyok** | | |  | | Linking words |  |
|  | | | Feltételesség | | Conditional sentence Type 1 | |
|  | | |  | | Conditional sentence Type 2 | |
|  | | |  | | Conditional sentence Type 3  wishes  Unreal Past | |
|  | | | ok, okozat | | Clauses of reason | |
|  | | | cél | | clasuses of purpose | |
| **Szövegösszetartó eszközök** | | |  | | Articles  Some+plural noun  any+plural noun  Some +singular noun  Any +singular noun  Nominative and Accusative of personal pronouns  Demonstrative pronouns  Indefinite pronouns  all / both / neither / none  both … and  either … or  neitehr … nor |  |
| Függő beszéd | | Jelen időben | | Reported speech with present reporting verb | |  |
|  | |  | | Reported Speech with past reporting verb  statements  questions  commands and requests | |  |
| Műveltetés | |  | | Causative form | |  |
| Utókérdés | |  | | Question tags | |  |
| Felkiáltó mondat | |  | | Exclamatory sentences | |  |
| **Szórendcsere** | |  | | **Inversion** | |  |

**Értékelési rendszer:**

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az egyes iskolák pedagógiai programja tartalmazza.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire a 11. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédkészség, beszédértést és íráskészséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

**Értékelési szempontok**: minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

**Az értékelés módjai:**

* önértékelés (Portfolio)
* társértékelés (pár-, csoportmunkában)
* szóbeli értékelés;
* írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
* minősítő-szelektáló (szummatív)
* összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

**12. évfolyam**

A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, egész életükön át.

A két tanítási nyelvű oktatásban célnyelvből a középiskola 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk a KER ötödik szintjére, azaz a C1 szintre. Bár ez a kimeneti szint egy teljes szinttel az emelt szintű érettségi B2 szintje és két szinttel a középszintű érettségi B1-es szintje felett van, a sikeres vizsga érdekében lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék a feladattípusokat és az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékelésük során.

A tanulók motivációját növeli, hogy a két tanítási nyelvű osztályokban a nyelvórai munka segíti a szaktárgyi tartalmak elsajátítását. Továbbra is fontos motiváló tényező a kommunikációs és információs technológiák használata, amely tovább segíti az egyéni érdeklődés kielégítését.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár is sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával és ok-okozati viszonyokat, követelményeket feltáró feladatokkal.

**Tananyag-ajánlás:**

A helyi tantervhez javasolt tananyagok az MM Publications kiadványai (kurzuskönyvek, készségfejlesztő könyvek, vizsgára felkészítő könyvek és könnyített olvasmányok). A kiválasztás szempontjai:

1. témakörei (fő-és altémakörök) és azok kapcsolódási pontjai; készségenkénti fejlesztési céljai és feladatai, tartalma és szövegfajtái, szövegforrásai; kommunikációs eszközei; fogalomkörei és értékelési rendszere-módjai teljes mértékben megegyeznek az érvényben lévő **NAT** és **KERETTANTERVEK** előírásaival
2. témakörei és feladattípusai korosztály relevánsak
3. minden szempontból megfelelnek a kommunikatív nyelvoktatás elvárásainak
4. egyenletesen és fokozatosan fejlesztik az idegen nyelvi kulcskompetencia komponenseit
5. az integrált készségfejlesztés során minden kiadványunkban hangsúlyos a kultúra és civilizáció, mint ötödik készség, valamint a tantárgyköziség
6. alkalmasak az idegen nyelvi kompetencia mellett a többi kulcskompetencia fejlesztésére is különös tekintettel a digitális kompetenciára
7. tartalmaznak az „e-learning”-hez is tananyagot
8. nem tartalmaznak negatív attitűdre buzdító, valamint erőszakra serkentő témákat, feladatokat

**Javasolt tananyag: Pioneer C1/C1+**

**Éves óraszám: 160/év, 5 óra/hét**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakörök a 12. évfolyam számára** | |
| **Témakör** | **Kapcsolódási pontok** |
| **Az ég a határ**  Pályaválasztás, önéletrajz, állásinterjú.  Szükséges kompetenciák  Oktatás | Pályaorientáció |
| **Állati bolygó**  Környezetünk  Környezetvédelem | Biológia, etika |
| **Csábítsa a szájpadot**  Étkezés  Egészséges életmód | Biológia, háztartástan, testnevelés és sport |
| **Embernek lenni**  Személyes vonatkozások  Emberek | Pszichológia |
| **Tapasztalja meg az életet**  Utazás, turizmus | Földrajz |
| **Trendek**  Tudomány és technika  Öltözködés, divat  Szabadidő  Testmozgás | Technika, testnevelés, matematika |
| **Gondolkozz zölden**  Környezetünk  Környezetvédelem | Biológia |
| **Fedezze fel**  Tudomány és technika  Felfedezések  jövőnk | Technika, történelem |
| **A tervezés hatalma**  Művelődés  Város | Pszichológia, rajz |
| **Az élet számít**  Ember és társadalom  Gazdaság és pénzügyek | Pszichológia  Közgazdaságtan |

**Ajánlás az éves óraszám felhasználására:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör** | **óraszám** |
| **1. Az ég a határ** | 14 |
| **2. Állati bolygó** | 14 |
| **3. Csábítsa a szájpadot** | 14 |
| **4. Embernek lenni** | 14 |
| **5. Tapasztalja meg az életet** | 14 |
| **6. Trendek** | 14 |
| **7. Gondolkozz zölden** | 14 |
| **8. Fedezze fel** | 14 |
| **9. A tervezés hatalma** | 14 |
| **10. Az élet számít** | 14 |
| **Szabadon felhasználható:**   * Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.)   **és/vagy**   * Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően   **és/vagy**   * Projektmunkák: a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában | 20 |
| **Összesen:** | **160** |

**Fejlesztési célok és feladatok készségenként**

**Fejlesztési egység: hallott szöveg értése**

**Előzetes tudás:**

B2, azaz a tanuló

- már megérti a hosszabb beszédeket, vagy előadásokat, az ezekbe foglalt érvelést, amennyiben ismert témáról szólnak;

- megérti a legtöbb televíziós hírműsort és az aktuális eseményekről szóló adásokat, valamint a legtöbb standard nyelven beszélő filmet.

**Fejlesztés célja**

**A tanuló legyen képes:**

- összetett gondolatmenetű, és rejtett jelentéstartalommal is rendelkező hosszú szöveget is megérteni;

- megbeszélés és vita során kövesse könnyedén a mások között folyó összetett interakciót, és érzékelje a sugallt attitűdöket és a beszélők közötti kapcsolatot;

- szűrje ki a beszéd apróbb részleteit, értsen meg összetett műszaki információkat;

- értse meg az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek általános vagy részinformációit.

**Fejlesztés tartalma**

- Az előadások, viták, hosszú és összetett szövegek megértése köznapi és elvont, összetett témák esetében is.

- Felvett és közvetített hanganyagok széles körének megértése.

- A hallott szöveg gondolatmenetének követése, apró részletek, tényleges információk megértése, még elvont, összetett, ismeretlen témákban is.

- Csoportos megbeszélés és vita során a mások között folyó összetett interakció könnyed követése.

- Közérdekű bejelentésekben elhangzó összetett műszaki információk, ismerős termékekről és szolgáltatásokról szóló bemutatók megértése.

- Olyan filmek megértése, amelyek jelentős mértékben tartalmaznak szleng és idiomatikus kifejezéseket.

- A nem világosan szerkesztett beszéd megértése, még akkor is, ha az összefüggésekre csak utalnak.

- A szövegekben a sugallt attitűdök és a beszélők közötti kapcsolat megértése.

- Az idiómák és köznyelvi fordulatok széles körének, valamint stílusrétegbeli váltásoknak megértése és használata.

- Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

**Szövegfajták, szövegforrások:**

Közlemények, párbeszédek, üzenetek, bejelentések (pályaudvaron, repülőtéren stb.) televíziós és rádiós hírek, beszélgető műsorok, színdarabok, dokumentumfilmek, hangfelvételek, rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok), telefonbeszélgetések, színdarabok, tanulmányaival kapcsolatos előadások, prezentációk, beszélgetések, riportok, élő interjúk, filmek, anyanyelvűek közti társalgás, médiaközlemények (pl. időjárás-jelentés, reklám, programismertetés, rövid hír)

**Fejlesztési egység: szóbeli interakció**

**Előzetes tudás:**

B2, azaz a tanuló

- anyanyelvű beszélővel is természetes, könnyed és spontán kapcsolatteremtésre képes;

- aktívan részt tud venni az ismert témájú társalgásban;

- véleményét ki tudja fejteni, és álláspontját meg tudja védeni.

**Fejlesztés célja**

**A tanuló legyen képes:**

- csoportos eszmecsere esetén követni a mások között zajló összetett interakciót, és hozzászólni még elvont, összetett és ismeretlen témákhoz is;

- fejezze ki magát folyékonyan, természetes módon, majdnem erőfeszítés nélkül;

- adja elő álláspontját, válaszoljon meg kérdéseket és reagáljon ellenérvelésekre;

- alkalmazza a szövegszervező nyelvi eszközök széles körét;

- használni a kontextuális, grammatikai és lexikai jeleket;

- az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben zökkenőmentesen kommunikációt kezdeményezni, fenntartani és lezárni vizuális és verbális segédanyagok alapján.

**Fejlesztés tartalma**

- Könnyed részvétel csoportos megbeszélésben és vitában, még elvont, összetett, ismeretlen témákban is.

- Információcsere, nézetek kifejtése, indoklása, rákérdezés mások nézeteire, reagálás azokra.

-Ügyek, problémák világos felvázolása, okok és következmények megfontolása, és a különböző megközelítések előnyeinek és hátrányainak mérlegelése.

- Saját álláspont meggyőző kifejtése, kérdések megválaszolása és reagálás az ellenérvekre.

- Összetett információ és tanács megértése, részletes információ átadása és cseréje mindenféle ügyben.

- A részletes instrukciók megbízható megértése, a partnerek bevonása a munkába, véleményük kikérése, hatékony együttműködés.

- Érvelés meggyőző nyelvhasználattal nézeteltérés, kártérítési ügy vagy egyéb probléma megoldásának során.

- Hatékony részvétel interjúban akár interjúkészítőként, akár interjúalanyként, a megvitatott téma segítség nélküli folyékony és jól felépített kifejtése, valamint a közbeszólások megfelelő kezelése.

- Beszélgetésben elhangzottak összegezése több forrásból származó információ esetén.

- Rákérdezés az elhangzottakra, a megértés ellenőrzése és a homályos pontok tisztázása céljából.

- Kontextuális, grammatikai és lexikai jelek használata az attitűdök, hangulatok és szándékok kikövetkeztetéséhez és a folytatás előrevetítéséhez.

- Megfelelő kommunikációs eszközök kiválasztása megjegyzései megfelelő bevezetéséhez, annak érdekében, hogy átvegye a szót, vagy időt nyerjen, és magánál tartsa a szó jogát, amíg gondolkodik.

- Saját gondolatok hatékony kapcsolása a többi beszélőéhez.

- Széles körű szókincs birtoklása és a hiányok körülírással és elkerülő stratégiák használatával való pótlása.

- Rugalmas és hatékony nyelvhasználat társasági célokra, beleértve az érzelmeket kifejező, humoros és célzásokat tartalmazó nyelvhasználatot is.

- A szóbeli interaktív vizsgához szükséges kommunikációs stratégiák ismerete és alkalmazása.

**Szövegfajták, szövegforrások:**

Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciós és informális párbeszéd, utasítás, interjú, vita

**Fejlesztés egysége: összefüggő beszéd**

**Előzetes tudás:**

B2, azaz a tanuló

- világosan és kellő részletességgel fejezi ki magát számos témában;

- ki tudja fejteni véleményét valamilyen aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat;

- mondanivalója létrehozásakor megtervezi, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon;

- összefüggő beszéd megvalósításakor képes eltérni az előre elkészített szövegektől.

**Fejlesztés célja**

**A tanuló legyen képes:**

- folyékonyan, természetes módon, majdnem erőfeszítés nélkül kifejezni magát;

- adjon részletes leírást és bemutatást összetett témákról, fejtse ki az egyes alpontokat és zárja le megfelelően a beszédét;

- a beszéd menetének teljes megszakítása nélkül kerülje ki a felmerülő problémát, és fogalmazza át mondanivalóját;

- az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben legyen képes önálló beszéd létrehozására, önálló témakifejtésre.

**Fejlesztés tartalma**

- Részletes leírás és bemutatás összetett témákkal kapcsolatban.

- Altémák kifejtése és összekapcsolása, a beszéd megfelelő befejezése.

- Részletes információk pontos átadása, eljárások lebonyolításának részletes leírása.

- Több forrásból származó információ és érvek összefoglalása.

- Világos, jól szerkesztett előadás tartása összetett témában.

- A gondolatok alátámasztása adatokkal, érvekkel és példákkal.

- Bejelentések megfogalmazása folyékonyan, szinte erőfeszítés nélkül.

- A jelentés finomabb árnyalatainak kifejezése hangsúllyal és hanglejtéssel.

- Előadás közben a közbeszólások kezelése, kérdések megválaszolása természetes módon.

- Mondandó megtervezése, eszközök kiválasztása.

- A hallgatóságra tett hatás figyelembevétele.

- A felmerülő probléma kikerülése a beszéd menetének teljes megszakítása nélkül, és a mondanivaló átfogalmazása.

- A nyelv természetes, rugalmas, gördülékeny, érzelmeket kifejező, humoros és célzásokat tartalmazó használata.

- Széles körű szókincs kialakítása, a hiányok kompenzálása átfogalmazással, vagy elkerülő stratégiák alkalmazásával.

**Szövegfajták, szövegforrások:**

Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadások, prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, hallgatóság előtti megnyilvánulás (előadás iskolában, szórakoztatás, bemutató, stb.) párbeszéd és társalgás, nyilvános viták és eszmecserék, telefonbeszélgetés, informális tolmácsolás ismerősöknek, elpróbált szerep eljátszása, versek, dalszövegek

**Fejlesztés egysége: olvasott szöveg értése**

**Előzetes tudás:**

B2, azaz a tanuló már képes

- elolvasni azokat a cikkeket és jelentéseket, amelyek aktuális, jelenkori problémákkal foglalkoznak, és szerzőjük álláspontját vagy véleményét fejtik ki;

- megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket.

**Fejlesztés célja**

**A tanuló legyen képes:**

- minden részletükben megérteni hosszú és összetett szövegek széles körét;

- határozza meg gyorsan bármilyen szöveg tartalmát és fontosságát, találja meg a lényeges részleteket;

- értse meg a szöveg részleteit, ismerje fel az attitűdöket és érzéseket;

- legyen képes az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek általános vagy részinformációinak megértésére.

**Fejlesztés tartalma**

- Hosszú és összetett szöveg részleteinek megértése.

- Magánjellegű vagy tanulmányokhoz kapcsolódó szövegek megértése.

- Társadalmi, tanulmányi és magánéletben előforduló autentikus szövegek megértése.

- Időnkénti szótárhasználattal bármilyen levelezés, gépekkel/eljárásokkal kapcsolatos összetett útmutatás megértése.

- Hírek, cikkek és beszámolók gyors átolvasása bármilyen témakörben annak eldöntésére, hogy érdemes-e a szöveget alaposabban is tanulmányozni.

- Hosszú és összetett szövegekben a lényeges részletek megtalálása.

- Az adott feladat megoldásához szükséges információk kikeresése a szövegből.

- Az apró részletek, érzések, attitűdök, valamint a burkolt és kifejtett vélemények felismerése.

- Számos szövegfajta felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.

- Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

**Szövegfajták, szövegforrások:**

Utasítások, instrukciók, összetett használati útmutatók, tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), tájékoztató táblák, utcai- és filmfeliratok, játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, elektronikus informális műfajok, pl. blog, fórum, bejegyzések közösségi oldalakon stb., újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes honlapok, internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, tantárgyakkal kapcsolatos tudományos szövegek, cikkek, publicisztikai írások, elbeszélő szövegek, modern szépirodalmi szövegek, forrásirodalom

**Kommunikációs eszközök:** lásd 11. évfolyam.

**Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései: a**z új nyelvtani szerkezeteket vastaggal jelöltük.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fogalomkörök** | | | | | |
| **Fogalomkörök** | | | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | |  | |  |  |
| Aktív | | Jelenidejűség | | Present Simple | |
|  | |  | | Present Progressive | |
|  | |  | | Presen Perfect Simple | |
|  | |  | | Present Perfect Progressive | |
|  | | Múltidejűség | | Past Simple | |
|  | |  | | Past Progressive | |
|  | |  | | Past Perfect Simple | |
|  | |  | | Past Perfect Progressive | |
|  | |  | | used to  would  was/ were going to  **was / were about to** | |
|  | | Jövőidejűség | | Going to | |
|  | |  | | Future with Will | |
|  | |  | | Future Progressive | |
|  | |  | | Future Perfect Simple | |
|  | |  | | Future Perfect Progressive | |
| Passzív | |  | | Present Simple Passive  Present Progressive Passive  Past Simple Passive  Present Perfect Simple Passive  Past Progressive Passive  Past Perfect Simple Passive  Future WILL Passive  Going to  Future Perfect Simple  Passive with Modals  Present Infinitive  Perfect Infinitive  ing form  **Future Progressive**  **Future Perfect Progressive** | |
|  | |  | |
| **Birtoklás kifejezése** | |  | | Past forms of have |  |
|  | |  | | Have with will |  |
|  | |  | | Possessive adj. |  |
|  | |  | | Genitive ’s |  |
|  | |  | | Possessive pronouns |  |
| **Térbeli viszonyok** | | Irányok, helymeghatározás | | Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs |  |
| **Időbeli viszonyok** | |  | |  |  |
|  | | Gyakoriság | | How often? |  |
|  | | Időpont | | When?  What time?  What’s the time? |  |
|  | | Időtartam | | How long? (Past simple) |  |
|  | |  | | Time clauses: after, before, when, as soon as, while, until |  |
|  | |  | | Already, yet, just |  |
| **Mennyiségi viszonyok** | |  | | Singulars and plurals  Regular and irregular plurals | |
|  | |  | | Cardinal numbers 1-100- | |
|  | |  | | Ordinal numbers | |
|  | |  | | Countable nouns  Uncountable nouns | |
|  | |  | |  | |
| **Minőségi viszonyok** | | Hasonlítás | | Comparative and superlative of short adjectives  Irregular comparative and superlative forms of adjectives  **the comparative + the comparative** |  |
| **Modalitás** | | Képesség  Engedélykérés | | Can (ability)  be able to  Can/could/may expressing permission |  |
|  | | Tanácsadás | | Should/shouldn’t  ought to  had better  would rather |  |
|  | | Kötelezettség | Have to (Past)  must  need | |  |
|  | | Tiltás | | Mustn’t |  |
|  | | lehetőség | | may, might, can, could |  |
|  | | dedukció, következtetés | | must |  |
|  | | múlt | | modals + have + past participle |  |
|  | | **lehetőség a múltban** | | **may / might / could**  **+ have + past participle** |  |
|  | | **Következtetés** | | **must / can’t couldn’t**  **+ have + past participle** |  |
|  | | **sajnálat, kritika** | | **should / ought to**  **+ have + past participle** |  |
|  | | **szükségesség hiánya a múltban** | | **needn’t + have + past participle** |  |
|  | |  | |  |  |
| **Logikai viszonyok** | |  | | Linking words  **sentence linkers** |  |
|  | | Feltételesség | | Conditional sentence Type 1 | |
|  | |  | | Conditional sentence Type 2 | |
|  | |  | | Conditional sentence Type 3  **Conditional sentences Type 3 – Mixed conditionals**  wishes  Unreal Past | |
|  | | vonatkozó | | Relative calsuse: Defining and Non-Definig Relative Clauses | |
|  | | ok, okozat | | Clauses of reason | |
|  | | cél | | Clasuses of purpose | |
|  | | engedményes | | Clasuses of concession | |
|  | |  | | Participles: Present Participle and Past Participle  Praticiple Clauses | |
| **Szövegösszetartó eszközök** | |  | | Articles  Some+plural noun  any+plural noun  Some +singular noun  Any +singular noun  Nominative and Accusative of personal pronouns  Demonstrative pronouns  Indefinite pronouns  all / both / neither / none  both … and  either … or  neitehr … nor |  |
| Függő beszéd | Jelen időben | | Reported speech with present reporting verb | |  |
|  |  | | Reported Speech with past reporting verb  statements  questions  commands and requests  with special introductory verbs:  verb + full infinitive  verb + object + full infinitive  verb + ing form  verb + that clause | |  |
| Műveltetés |  | | Causative form | |  |
| Utókérdés |  | | Question tags | |  |
| Felkiáltó mondat |  | | Exclamatory sentences | |  |
| Szórendcsere |  | | Inversion | |  |
|  |  | | **Emphatic forms**  **(statements, questions)** | |  |

**Értékelési rendszer:**

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az egyes iskolák pedagógiai programja tartalmazza.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire a 12. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédkészség, beszédértést és íráskészséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

**Értékelési szempontok**: minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

**Az értékelés módjai:**

* önértékelés (Portfolio)
* társértékelés (pár-, csoportmunkában)
* szóbeli értékelés;
* írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
* minősítő-szelektáló (szummatív)
* összegző-lezáró értékelés (osztályzás)